

Volume 3, Issue 2

December 2025

**e-ISSN: 2959-9407 (online)**  
**p-ISSN: 3006-4392 (printed)**



---

**SINZANG**

---

SCIENTIFIC JOURNAL OF LITERATURE, LANGUAGE,  
COMMUNICATION AND EDUCATIONAL SCIENCES

**Peleforo GON COULIBALY University**

**Côte d'Ivoire**

[www.revue-sinzang.net](http://www.revue-sinzang.net)





**SINZANG**

**SCIENTIFIC JOURNAL OF LITERATURE, LANGUAGE,  
COMMUNICATION AND EDUCATIONAL SCIENCES**

-----  
**Volume 3, Issue 2**

**DECEMBER 2025**  
-----

**e-ISSN: 2959-9407 (online)**  
**p-ISSN: 3006-4392 (printed)**

**Logotype Copyright© Affi Yacinthe N'GORAN**

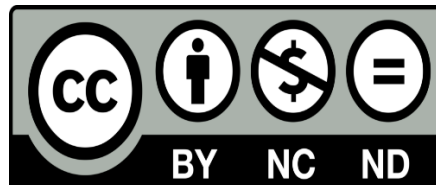
## INDEXING AND REFERENCING

### IMPACT FACTOR



TOGETHER WE REACH THE GOAL

**SJIF 2024: 3.696**



**e-ISSN: 2959-9407 (online version)**

**P-ISSN: 3006-4392 (printed version)**

## INDEXING AND REFERENCING

AureHal : <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/922726>

Mirabel : <https://reseau-mirabel.info/revue/21446/Revue-Sinzang>

ISSN: <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2959-9407>

SJIFACTOR: <https://sjifactor.com/passport.php?id=23525>

## **EDITORIAL**

Among the Senufos from the north of Côte d'Ivoire, the sacred grove is called "Sinzang". The first of these would date from the time of the patriarch and leader of Korhogo SORO Zouakagnon (1840-1894). It is the tutelary space of the initiatory institute of the secret society: the Poro. These sacred forests exist in all the villages of the region and are highly protected and managed. The proof is that in their midst, adolescents perform the rite of passage leading them to the age of maturity. The "Sinzang" is also the centre of intergenerational knowledge transmission. Thus, the teaching of ancestral knowledge, ontology and cosmogony-contributing to the future spiritual, moral and social formation of the Senufo elite-is associated with this pantheon.

In line with this pedagogical and academic logic, the SINZANG Journal aims to promote African and Western humanities in Literature, Language, Communication and Education Sciences. To do this, it is part of a process of promoting the reflections and studies conducted by Teachers-Researchers and Researchers for the sustainable development of society.

As distinctive signs of "Sinzang", Jacqueline DELANGE, in *Arts et peuple Sénoufo de l'Afrique noire*, identifies among others the huts, earth cones and statues (masks). The visual identity of this magazine presents two masks, one symbolizing ancestral knowledge and the other Western science. The two facing the entrance of a sacred hut express the encounter of diverse knowledge put at the service of humanity. *In fine*, they export to other horizons, hence the idea of huts in perspective.

SINZANG is a pluridisciplinary and biannual peer-reviewed scientific journal. It is published in English and French but also accepts work written in German and Spanish. Moreover, depending on the requests made at the discretion of its review committee, it may issue special thematic publications and conference proceedings.

## **CONTACTS**

**Postal Address:** BP 1328 Korhogo, Côte d'Ivoire

**Email:** [revuesinzang@gmail.com](mailto:revuesinzang@gmail.com)

**Telephone:** +225 07 47 32 80 55 / +225 0709540314

**Website:** [www.revue-sinzang.net](http://www.revue-sinzang.net)

## **EDITORIAL BOARD**

**Director of Publication:** Daouda COULIBALY, Full Professor, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire

**Editor-in-Chief:** Casimir KOMENAN, Associate Professor, Félix Houphouët-Boigny University, Côte d'Ivoire

**Computer Graphics and Dissemination:** Dr KOUAKOU Kouadio Sanguen,

Alassane OUATTARA University

## **Subeditors**

Dr. Souleymane TUO, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Kouakou Antony ANDE, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Alama OUATTARA, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Youssouf FOFANA, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire

## **Drafting Board**

Dr. Daouda COULIBALY, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Moussa OUATTARA, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Evrard AMOI, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Adama SORO, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire  
Dr. Dolourou SORO, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire  
Dr. Yehan Landry PENAN, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Yao Katamatou KOUMA, University of Lomé, Togo  
Dr. Oko Richard AJAH, University of Uyo, Nigeria  
Dr. Boua Paulin AKREGBOU, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Jean-Paul ABENA, Teacher Training School of Bertoua, Cameroon  
Dr. Resnais Ulrich KACOU, Jean Lorougnon GUEDE University, Côte d'Ivoire  
Dr. Gervais-Xavier KOUADIO, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Le Patrice LE BI, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Issiaka DOUMBIA, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Dr. Siaka FOFANA, Felix Houphouët-Boigny University, Côte d'Ivoire

## **REVIEW COMMITTEE**

Philippe Toh ZOROB, Professor, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire  
Honorine SARE-MARE, Professor, Joseph Ki-Zerbo University, Burkina Faso  
Anthony AIZEBIOJE-COCKER, Associate Professor, Ambrose Alli University, Nigeria  
André KABORE, Associate Professor, Joseph Ki-Zerbo University, Burkina Faso  
Aboubacar Sidiki COULIBALY, Associate Professor, University of Humanities of Bamako, Mali  
Mariame Hady WANE, Associate Professor, Cheikh Anta Diop University, Senegal  
Kandayinga Landry YAMEOGO, Associate Professor, Norbert Zongo University, Burkina Faso  
Zouakouan Stéphane BEUGRE, Associate Professor, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Eckra Lath TOPPE, Associate Professor, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire  
Sati Dorcas DIOMANDE, Associate Professor, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Martin Armand SADIA, Associate Professor, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire

## SCIENTIFIC COMMITTEE

Daouda COULIBALY, Professor, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire  
Kasimi DJIMAN, Professor, Félix Houphouët-Boigny University, Côte d'Ivoire  
Anne Claire GNIGNOUX, Professor, Jean Moulin University, Lyon 3, France  
Désiré ANTANGANA KOUNA, Professor, University of Yaoundé I, Cameroon  
Fallou MBOW, Professor, Cheikh Anta Diop University, Senegal  
Mamadou DRAME, Professor, Cheikh Anta Diop University, Senegal  
Georis Bertin MADEBE, Professor, Omar Bongo University, Gabon  
Alain SISSAO, Professor, Joseph Ki-Zerbo University, Burkina Faso  
Kodjo Ruben AFAGLA, Professor, University of Lomé, Togo  
Honorine SARE-MARE, Professor, Joseph Ki-Zerbo University, Burkina Faso  
Vamara KONE, Professor, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire  
Kouamé ADOU, Professor, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire  
Obou LOUIS, Professor, Felix Houphouët-Boigny University, Côte d'Ivoire  
Kouadio Antoine ADOU, Associate Professor, Peleforo GON COULIBALY University, Côte d'Ivoire  
Koffi Syntor KONAN, Associate Professor, Alassane Ouattara University, Côte d'Ivoire

## ÉDITORIAL

Chez les Sénoufos du nord de la Côte d'Ivoire, le bosquet sacré est communément appelé « Sinzang ». Les premiers du genre dateraient de l'époque du patriarche et chef de Korhogo SORO Zouakagnon (1840-1894). C'est l'espace tutélaire de l'institut initiatique de la société secrète : le Poro. Lieux fortement protégés et aménagés à l'envi, ces forêts sacrées existent dans tous les villages de la région. La preuve en est qu'en leur sein, les adolescents effectuent le rite de passage les amenant à l'âge de la maturité. Le « Sinzang » est aussi le haut lieu de la transmission de la connaissance intergénérationnelle. Ainsi, l'enseignement du savoir ancestral, de l'ontologie et la cosmogonie- contribuant à la formation spirituelle, morale et sociale de l'élite Sénoufo de demain-est associé à ce panthéon.

S'inscrivant dans cette logique pédagogique et académique, la Revue SINZANG ambitionne de faire la promotion des humanités tant africaine qu'occidentale dans le domaine de la Littérature, des Sciences du Langage, de la Communication et de l'Éducation. Pour ce faire, elle s'inscrit dans une démarche de vulgarisation des réflexions et des études menées par les Enseignants-Chercheurs et des Chercheurs pour le développement durable de la société.

Comme signes distinctifs du « Sinzang », Jacqueline DELANGE, dans *Arts et peuple Sénoufo de l'Afrique noire*, identifie entre autres les cases, les cônes en terre et les statues (masques). L'identité visuelle de cette revue présentant deux masques, l'un symbolisant le savoir ancestral et l'autre la science occidentale. Les deux se faisant face à l'entrée d'une case sacrée expriment la rencontre de connaissances diverses mis au service de l'humanité. In fine, elles s'exportent vers d'autres horizons ; d'où l'idée des cases en perspective.

SINZANG est une revue pluridisciplinaire à comité de lecture et scientifique. Elle est bilingue : éditée en anglais et en français. Mais elle accepte également les travaux écrits en allemand et en espagnol. C'est une revue semestrielle, tenant deux parutions l'an. Au demeurant, elle peut

procéder, selon les demandes ou les sollicitations formulées à l'appréciation de son comité de lecture, à des parutions spéciales thématiques et à la diffusion d'actes de colloque.

## **CONTACTS**

**Adresse Postale :** BP 1328 Korhogo, Côte d'Ivoire

**Email :** [revuesinzang@gmail.com](mailto:revuesinzang@gmail.com) et [sinzangarticles@revue-sinzang.net](mailto:sinzangarticles@revue-sinzang.net)

**Téléphone :** +225 07 47 32 80 55 / +225 0709540314

**Site internet :** [www.revue-sinzang.net](http://www.revue-sinzang.net)

## **COMITE ÉDITORIAL**

**Directeur de publication :** Daouda COULIBALY, Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

**Rédacteur en chef :** Casimir KOMENAN, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

**Infographie et Diffusion :** Dr KOUAKOU Kouadio Sanguen, Université Alassane OUATTARA, Côte d'Ivoire

### **Secrétariat de rédaction**

Dr. Souleymane TUO, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Kouakou Antony ANDE, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Alama OUATTARA, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Youssouf FOFANA, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

### **Comité de Rédaction**

Dr. Daouda COULIBALY, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Moussa OUATTARA, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Evrard AMOI, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Adama SORO, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Dr. Dolourou SORO, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Dr. Yehan Landry PENAN, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Yao Katamatou KOUMA, Université de Lomé, Togo

Dr. Oko Richard AJAH, Université d'Uyo, Nigéria

Dr. Boua Paulin AKREGBOU, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Jean-Paul ABENA, École Normale Supérieure de Bertoua, Cameroun

Dr. Resnais Ulrich KACOU, Université Jean Lorougnon GUEDE, Côte d'Ivoire

Dr. Gervais-Xavier KOUADIO, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Le Patrice LE BI, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Issiaka DOUMBIA, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire

Dr. Siaka FOFANA, Université Felix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

## **Comité de Lecture**

Philippe Toh ZOROB, Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire  
Honorine SARE-MARE, Professeur Titulaire, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso  
Anthony AIZEBIOJE-COCKER, Maître de Conférences, Ambrose Alli University, Nigeria  
André KABORE, Maître de Conférences, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso  
Aboubacar Sidiki COULIBALY, Maître de Conférences, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali  
Mariame Hady WANE, Maître de Conférences, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal  
Kandayinga Landry YAMEOGO, Maître de Conférences, Université Norbert Zongo University, Burkina Faso  
Zouakouan Stéphane BEUGRE, Maître de Conférences, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire  
Eckra Lath TOPPE, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire  
Sati Dorcas DIOMANDE, Maître de Conférences, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire  
Martin Armand SADIA, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

## **Comité Scientifique**

Daouda COULIBALY, Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire  
Kasimi DJIMAN, Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire  
Anne Claire GNIGNOUX, Professeur Titulaire, Université Jean Moulin, Lyon 3, France  
Désiré ANTANGANA KOUNA, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé I, Cameroun  
Fallou MBOW, Professeur Titulaire, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal  
Mamadou DRAME, Professeur Titulaire, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal  
Georis Bertin MADEBE, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo, Gabon  
Alain SISSAO, Professeur Titulaire, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina-Faso  
Kodjo Ruben AFAGLA, Professeur Titulaire, Université de Lomé, Togo  
Honorine SARE-MARE, Professeur Titulaire, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso  
Vamara KONE, Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire  
Kouamé ADOU, Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire  
Obou LOUIS, Professeur Titulaire, Université Felix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire  
Kouadio Antoine ADOU, Maître de Conférences, Université Peleforo GON COULIBALY, Côte d'Ivoire  
Koffi Syntor KONAN, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

**TABLE OF CONTENTS**  
**TABLE DES MATIERES**

- 1. GASTRONOMIE, COMMUNICATION ET PRINCIPES DE MARQUAGE SYMBOLIQUE DANS LA PROMOTION DU TOURISME LOCAL IVOIRIEN**  
..... Khan KOUAME (khankouame@gamil.com/  
.....Sainghot SOUMAHORO (sainghotsoum777@gmail.com) (Côte d’Ivoire) \_ P.1-24
- 2. EFFICACITÉ DU SPONSORING DES PARRAINEURS DE LA LIGUE DES CHAMPIONS UEFA 2025 EN TERMES D’ATTITUDE SUR LES POPULATIONS KORHOGOLAISES**  
.....Katia OUATTARA (ouattarakatia@yahoo.com) (Côte d’Ivoire) \_P.25-42
- 3. L’ORPAILLAGE ILLÉGAL, FACTEUR DE RISQUE SUR LA SANTÉ ET L’ENVIRONNEMENT NATUREL : CAS DE ZAGUINASSO EN CÔTE D’IVOIRE**  
.....Doffou Brice Anicet YAVO (anicetyavo@upgc.ci) /  
Francis Pacôme KOUAKOU (kouakoufp@yahoo.fr) (Côte d’Ivoire) \_P.43-57
- 4. YA KOI DE CHARLES NOKAN : UNE DRAMATISATION DU TRAGIQUE**  
.....Bangali DOUMBIA (bangalidoumbia.bd@gmail.com) (Côte d’Ivoire) \_P.58-70
- 5. MODERNITY: A NECESSARY EVIL? A POSTCOLONIAL READING OF ISHMAEL BEAH’S *RADIANCE OF TOMORROW***  
.....Kouakou Antony ANDE (andekouakou@yahoo.fr) (Côte d’Ivoire) \_P.71-83
- 6. ORAL LEGACIES IN ANDRÉ BRINK’S *A CHAIN OF VOICES AND IMAGININGS OF SAND***  
..Oumarou DIABAGATE (Oumaroudibagate75@gmail.com) (Côte d’Ivoire) \_P.84-100
- 7. GENRE DES ENSEIGNANTS, TYPE D’ÉVALUATION ET PERFORMANCES SCOLAIRES DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE**  
.....Zakari MAHAMADOU (zakmohd4@yahoo.fr) (Niger) \_P.101-116
- 8. STYLE IN SOME SELECTED POEMS BY ATUKWEI JOHN OKAI AND WYSTAN HUGH AUDEN**  
.....Sansan SIB (sibsansan01@gmail.com) (Côte d’Ivoire) \_P.117-136
- 9. LA PROBLÉMATIQUE DU DÉVELOPPEMENT D’UNE CONSCIENCE D’OPÉRATIONS MÉTALINGUISTIQUES DANS L’ENSEIGNEMENT DE LA GRAMMAIRE DES LANGUES ÉTRANGÈRES**  
....Kouakou Yannick KONDRO (yannickkondro@yahoo.fr) (Côte d’Ivoire) \_P.137-150
- 10. CHARACTERS AND DYSTOPIA IN THOMAS HARDY’S *THE RETURN OF THE NATIVE***  
.....Julien Tanoé AFFI (affijulien@gmail.com) (Côte d’Ivoire) \_P.151-161

**11. CONTRIBUTION DE L'IRONIE AU STYLE DU ROMAN *LES SOLEILS DES INDÉPENDANCES* D'AHMADOU KOUROUMA**

.....Abdoulaye SERE (lucasere2015@gmail.com) /  
Tégawendé Donatien NANA (tegawendedonatienana@gmail.com) (Burkina Faso)  
P\_162-175

**12. LESLIE SILKO MARMON'S CEREMONY: THE CARICATURE OF THE INDIANS' ALIENATION**

.....Acho Patrice ADOUPO (adoupo\_acho@yahoo.fr) (Côte d'Ivoire) \_P.176-191

**13. LECTURE INTERSECTIONNELLE DU FÉMINICIDE ET DES VIOLENCES ENVERS LES FEMMES DANS *SALVAGE THE BONES* ET *SING, UNBURIED, SING* DE JESMYN WARD**

.....Selay Marius KOUASSI (lebonselay@yahoo.fr) (Côte d'Ivoire) \_P.192-208

**14. ANALYSE STYLOLINGUISTIQUE DE *BISTOURI DES LARMES* DE RAMONU SANUSI**

Eiloghosa ENOGIOMWAN (Eiloghosa.enogiomwan@uniben.edu)  
(Nigéria) \_P.209-226

**15. LE RYTHME NARRATIF DE LA SUBORDINATIVE RELATIVE DANS LES STRUCTURES PROVERBIALES**

.....Kouadio Wilfried Cédric N'DRI (cedrickouadio@gmail.com)/  
.....Mohamed CAMARA (mohcame@yahoo.fr) (Côte d'Ivoire) \_P. 227-239

**16. THE AMERICAN POLICE AS A TOOL OF WHITE SYSTEMIC OPPRESSION: A STUDY OF ANGIE THOMAS' *THE HATE U GIVE***

.....Ollo Désiré HIEN (hiendesire6@gmail.com) (Côte d'Ivoire) \_P.240-250





**SINZANG**

SCIENTIFIC JOURNAL OF LITERATURE, LANGUAGE,  
COMMUNICATION AND EDUCATIONAL SCIENCES

## **GENRE DES ENSEIGNANTS, TYPE D'ÉVALUATION ET PERFORMANCES SCOLAIRES DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE**

Zakari MAHAMADOU

Université Djibo Hamani de Tahoua, Niger

E-mail : zakmohd4@yahoo.fr

### **RÉSUMÉ**

Cette étude porte sur le genre des enseignants, le type d'évaluation et les performances scolaires des élèves du secondaire. Depuis quelques années, les instances gouvernementales nigériennes se consacrent à la réalisation des souhaits de la population vers une inclusion scolaire. À l'école, les relations selon le genre se jouent tout en restant masquées. Un curriculum caché se trame parfois à l'insu des protagonistes eux-mêmes. C'est de ce constat que nous posons la question suivante : les performances scolaires des élèves du secondaire sont-elles tributaires du genre des enseignants et du type d'évaluation ? Cet article soulève l'hypothèse d'un lien possible entre le genre des enseignants, l'évaluation des connaissances et des compétences préalables des apprenants. Se situant dans une approche quantitative et au moyen d'un échantillon aléatoire stratifié, cette étude met en évidence les propos des enseignants (n=18) et des élèves du 1er (n=75) et du 2nd cycle du secondaire (n=75) du Complexe d'Enseignement Secondaire « Zaria » de Maradi (Niger), collectés par le biais d'une stratégie de collecte de données : le questionnaire d'enquête. Les résultats, obtenu à l'aide du test de khi-deux indiquent que le genre des enseignants et le type d'évaluation sont les facteurs explicatifs des performances scolaires des élèves. Les données rassemblées ont été évaluées sous un angle quantitatif. Notre hypothèse générale de recherche a été validée. Cette détermination explique qu'il existe bel et bien un lien significatif entre le genre des enseignants, le type d'évaluations et les performances scolaires des élèves du secondaire. Il serait sans doute judicieux que les intervenants dans le domaine de l'éducation s'impliquent dans les techniques d'évaluation et dans une analyse des effets du genre au sein du système éducatif.

**Mots-clés :** collège, enseignants, évaluation, genre, performances.

## **GENDER OF TEACHERS, TYPE OF ASSESSMENT AND ACADEMIC PERFORMANCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

### **ABSTRACT**

This study examines the gender of teachers, the type of assessment and the academic performance of secondary school students. In recent years, Nigerien government bodies have been dedicated to fulfilling the wishes of the population towards school inclusion. At school, gender relations are played out while remaining hidden. A hidden curriculum is sometimes framed without the knowledge of the protagonists themselves. It is from this observation that we ask the following question: are the academic performances of secondary school students dependent on the gender of the teachers and the type of evaluation? This article raises the hypothesis of a possible link between the gender of teachers and the assessment of the learners' prior knowledge and skills. Taking a quantitative approach and using a stratified random sample, this study highlights the comments of teachers (n=18) and students of the 1st (n=75) and 2nd cycle of secondary (n=75) of the Secondary Education Complex "Zaria" of Maradi (Niger), collected through a data collection strategy: the survey questionnaire. The results, obtained using the khi-two test, indicate that the gender of teachers and the type of assessment are the explanatory factors for the students' academic performance. The collected data were evaluated from a quantitative perspective. Our general research hypothesis has been validated. This determination explains why there is indeed a significant link between the gender of teachers, the type of assessments and the academic performance of secondary school students. It would probably be a good idea for education stakeholders to be involved in evaluation techniques and in an analysis of the effects of gender within the education system.

**Keywords:** assessment, college, gender, teachers, performance.

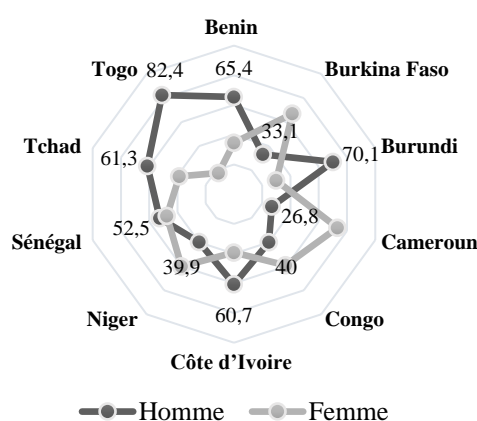
## **INTRODUCTION**

Le Niger a souscrit, à l'instar des autres pays de la sous-région, à plusieurs engagements en matière de genre. En 2008, ce pays a adopté une Politique Nationale Genre (PNG) visant à instaurer un environnement juridique favorable à l'équité, à l'accès égalitaire des hommes et des femmes à leurs droits civiques et politiques, et à promouvoir une meilleure situation sociale et économique pour les femmes. Cette politique concerne également le volet éducatif. L'égalité des genres au sein du corps enseignant et une représentation qui reflète la diversité dans les classes et des communautés sont essentielles pour garantir une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous. Le constat au Niger montre que les femmes contribuent de plus en plus aux métiers de l'éducation. Malgré l'engagement du pays envers l'égalité des genres, l'existence d'instruments juridiques, de stratégies et de politiques mises en place, les disparités de genres au sein du corps enseignant demeurent omniprésentes, en ce qui concerne les opportunités éducatives et les résultats scolaires. Les décideurs politiques doivent prendre un certain nombre de mesures pour améliorer l'égalité des genres au sein des effectifs d'enseignants, partout dans le pays, plus précisément au cycle de base 2. Ce cycle occupe une place importante dans l'ensemble de la stratégie sectorielle du Niger (PSEF, 2013). La présence des femmes enseignantes au secondaire fait face à des défis persistants malgré les initiatives visant à améliorer la scolarisation des filles. Les disparités de genre augmentent dans l'enseignement secondaire. A titre d'exemple, ils sont 14 251 enseignants contre 5 647 enseignantes aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> cycle du secondaire à l'année 2022-2023. Au cours de l'année 2016-2017, ils sont 17 068 d'enseignants, contre 4 868 enseignantes dans lesdits cycles (INS-Niger, 2024). Les enseignantes sont des exemples essentiels pour les filles, en particulier pour promouvoir la persévérance dans l'éducation. Cependant, elles font face à des défis tels que le mariage précoce, la grossesse et la pauvreté, qui touchent également leurs élèves. Les enseignantes jouent un rôle crucial en tant que modèles pour inciter les filles à poursuivre leurs études. Leur présence dans le milieu éducatif peut être attribuée à des éléments culturels, aux mariages précoces ou encore à la question de la violence en milieu scolaire. Le défi que rencontrent les enseignantes à travailler loin de leur résidence en raison de contraintes qui leur sont propres, surtout lorsqu'elles n'ont pas de moyen de garde pour leurs enfants ou lorsqu'elles ne

parviennent pas à trouver un logement sûr près de l'établissement scolaire où elles dispensent leurs cours (A. I. Aissata, 2018).

Les questions relatives aux enseignants figurent aussi en bonne place à l'ordre du jour des gouvernements. Au Niger, le métier d'enseignant, notamment celui de professeur des écoles, implique de dispenser un enseignement de qualité, d'évaluer les élèves et de favoriser leur développement éducatif. Les enseignants nigériens jouent un rôle crucial dans la construction du parcours scolaire des élèves. Cependant, le système éducatif nigérien fait face à des défis tels que le manque d'accès à l'école et la rétention scolaire, notamment en primaire.

L'évaluation est l'objet de foisonnantes recherches scientifiques qui s'engagent dans une réflexion de fond et observent les usages. L'évaluation PASEC (2015) a conduit une étude pour mieux comprendre comment le genre des enseignants influe sur les performances d'apprentissage des élèves en Afrique de l'Ouest et centrale.



**Figure 1 :** Répartition des élèves selon le genre de l'enseignant

**Source :** PASEC, 2015

En début de cycle dans les écoles enquêtées, les élèves encadrés par une enseignante sont majoritaires dans quatre pays : le Congo (59,2%), le Niger (60,1%), le Burkina Faso (66,9%) et le Cameroun (73,2%). Les femmes sont responsables d'une part d'élèves, bien plus faible, au Burundi (29,9%) et au Togo (17,6%) (PASEC, 2015). Progressivement, la tentation de décrire la profession enseignante par l'image de la femme a laissé place à des assises plus « professionnelles » tout en maintenant une distance des courants masculinisants. Cette création d'une identité spécifique a pris naissance dans la volonté d'offrir à la femme une formation initiale plus solide.

La littérature aborde de plus en plus la question de l'impact du genre de l'enseignant sur l'apprentissage des élèves. L'étude de J. L. Spilt, H. M. Koomen et S.S. Jak (2012), réalisée dans 649 écoles primaires auprès de 1493 élèves, démontre également que les enseignantes ont de meilleures relations (plus près, moins conflictuelles et moins dépendantes) avec les élèves que les enseignants. Ces études viennent remettre en question la croyance populaire selon laquelle les garçons ont une relation plus positive avec les enseignants qu'avec les enseignantes.

De nombreuses études (A. Jönsson et al., 2017 ; F. Thyron, 2006) ont traité de l'influence du genre des enseignants et du type d'évaluation subi par les élèves sur leurs résultats académiques. Les effets bénéfiques des QCM sont les suivants (E. Marsh et al., 2007) : ils donnent l'occasion d'exercer sa mémoire (reconnaître des informations), d'étudier un contenu, et les différents indices donnés dans les réponses de choix sont traités en tant que problèmes, ce qui peut, là encore, améliorer l'apprentissage. De plus, comme les apprenants ont rapidement connaissance de ce qu'ils ne maîtrisent pas, ils peuvent en entreprendre l'étude. Du point de vue de l'enseignant, ils sont aisés à corriger, donc informatibles souvent utilisés quand les cours ont un grand nombre d'apprenants. De plus, E. Marsh et al. (2007) reportent que les effets d'un QCM sur l'apprentissage sont aussi importants lorsque le QCM porte sur des aspects définitionnels que sur des aspects d'application. Une étude autre étude conduite par A. Jönsson et al. (2017), ayant eu pour but de comparer l'activité des apprenants répondant à des QCM issus de questionnaires ouverts, pour évaluer leur connaissance en raisonnement en physique, montre qu'ils font majoritairement appel à des connaissances générales et à leur connaissance de ce qu'est un test de QCM (deviner la bonne réponse et/ou éliminer les réponses erronées), plutôt qu'à des connaissances spécifiques en physique que le test est censé mesurer. Contrairement au QCM, la dissertation porte par excellence sur des « sujets pour lesquels une réponse unique et définitive n'existe pas » (F. Thyron, 2006, p. 6). Tout d'abord, le problème soulevé par un sujet de dissertation se situe toujours à un degré d'abstraction élevé. Un sujet de dissertation fait émerger un problème complexe et, par là même, fondamentalement inépuisable. Tout l'enjeu, on le devine, est que cet aspect ne soit pas vécu comme décourageant par les élèves : à quoi bon, en effet, s'attaquer à un problème extrêmement large, pour lequel il existe déjà tant d'arguments et dont on ne peut raisonnablement espérer « faire le tour » ? Il importe de faire voir aux élèves que

le caractère apparemment inépuisable d'un problème peut être vu comme un signe positif de son intérêt et de son importance, cela par opposition à des problèmes qu'on a l'impression d'avoir épuisé après quelques minutes de réflexion. Un sujet de dissertation est typiquement l'un de ces problèmes auxquels les êtres humains ne cessent de se « frotter » et qu'ils s'acharnent à « creuser », même en l'absence d'une réponse simple et définitive. Selon M. Hansen et D. Quintero (2018), il n'est pas clair que promouvoir une diversité de genre dans le corps enseignant permettrait une amélioration de la réussite scolaire des garçons puisque la relation entre un élève et le sexe de l'enseignant est complexe.

Dans le cadre de la théorie des situations didactiques, G. Sensevy (2011) reprend la notion de contrat didactique de la TSD (Théorie des Situations Didactiques), dont il étend quelque peu les caractéristiques. Pour lui, ce contrat évolue et se modifie au cours des différents moments de la leçon, mais il n'attache pas une attention particulière au moment de l'évaluation. Il introduit également la notion de contrats didactiques différentiels variant selon les élèves avec leur histoire personnelle et précise que ces contrats s'installent au cours de l'apprentissage et rendent manifestes des incertitudes quant à l'efficacité des connaissances initiales. C'est dans ce contexte que s'inscrit la principale question de notre recherche qui consiste à savoir si le genre des enseignants et le type d'évaluation permettent d'atteindre facilement les objectifs généraux correspondant aux meilleures performances scolaires des apprenants en fin du secondaire ? De cette question générale, nous avons déduit deux questions spécifiques de recherche : existe-t-il un lien intrinsèque entre le genre des enseignants et les performances scolaires ? Quels sont les défis auxquels font face les élèves en fonction du type d'évaluation au niveau secondaire ?

Cette étude vise principalement à déterminer si les performances scolaires dépendent du genre des enseignants et du type d'évaluation. Suite à notre formulation de questions de recherche, nous avons retenu l'hypothèse générale suivante : le genre des enseignants et le type d'évaluation influencent significativement les performances scolaires des élèves du secondaire.

De cette hypothèse découlent deux hypothèses opérationnelles suivantes :

Hypothèse opérationnelle 1 : les élèves tenus par les enseignants ont des performances scolaires plus élevées contrairement à leurs pairs tenus par les enseignantes.

Hypothèse opérationnelle 2 : les élèves ayant été évalués par le biais de QCM ou de questions directes affichent des performances scolaires plus élevées comparativement à leurs camarades évalués par dissertation.

## **1. MÉTHODOLOGIE**

La première variable indépendante « genre des enseignants » se rapporte au sexe de ces derniers. Autrement dit, les enseignants et les enseignantes. La variable « genre » fait référence aux attributs et opportunités sociaux associés à la masculinité et à la féminité, c'est-à-dire aux rôles, comportements, expressions et identités que la société construit en fonction du sexe biologique, d'une fille, d'une femme, d'un garçon, d'un homme, etc. Dans le cadre de notre étude, ce terme porte sur les enseignants et les enseignantes.

La deuxième variable indépendante « type d'évaluation » signifie donner une estimation qualitative sur une action, une performance, des compétences, des savoirs. Elle implique d'émettre un jugement sur le travail réalisé, basé sur un objectif et dans l'intention de prendre une décision. Elle comporte trois modalités : dissertation, QCM (Questionnaire à Choix Multiple) et questions directes.

La première modalité « dissertation » est un exercice littéraire dans lequel l'élève expose méthodiquement ses idées sur un sujet donné. La deuxième modalité « QCM » signifie une question pour laquelle plusieurs propositions de réponse sont suggérées, mais une seule de ces propositions est correcte. Enfin, les questions directes, troisième modalité de la variable, sont des questions qui sont posées de manière claire et explicite, se terminant par un point d'interrogation. On peut les classer en deux types principaux : les questions « oui/non » et les questions qui comportent des mots interrogatifs.

La variable dépendante « performances scolaires » se rapporte aux résultats quantifiables de l'apprentissage d'un apprenant. Cette variable est également mesurée par le taux d'achèvement de l'enseignement si le système d'évaluation de l'apprentissage fournit toutes les garanties scientifiques pour mesurer la progression de l'apprentissage. On peut juger les élèves à travers des moyennes globales, des performances lors d'examens normalisés, ou encore des évaluations formatives et sommatives. Nous allons orienter notre étude avec la définition de J. D. Finn et D. A. Rock (1997) qui dit que la performance scolaire peut être définie comme le degré de

compétence et de connaissance qu'un élève a développé tout au long de son parcours éducatif, évalué en fonction des normes et des attentes établies par l'école ou la société dans son ensemble.

Pour répondre aux exigences de la recherche, l'option d'une approche quantitative a été privilégiée. Nous avons mené cette étude au Complexe d'Enseignement Secondaire « Zaria » de Maradi. Du point de vue de l'organisation pédagogique, cet établissement compte 8 écoles publiques pour une population de 2261 élèves répartis comme suit : 1725 élèves au collège avec 998 filles et 727 garçons contre 1236 au lycée avec 467 filles et 769 garçons. En classe de 3<sup>è</sup>, ils sont au total 348 élèves dont 204 filles. En ce qui concerne la classe de Tle, ils sont 350 élèves dont 131 filles. Notre population d'étude (3<sup>è</sup> et Tle) compte, au total 698 élèves dont 335 filles.

Pour mener cette étude, nous avons eu recours à l'échantillonnage aléatoire stratifié. C'est une méthode de sélection d'un échantillon représentatif d'une population subdivisée en groupes, ou strates, distincts. Notre population a été subdivisée en groupes ou strates disjointes où nous avons prélevé un échantillon aléatoire dans chaque strate, que nous avons combiné ensuite en un échantillon de la population globale. La taille de l'échantillon aléatoire de chaque strate reflète la taille de cette strate dans la population. Cela signifie que les strates sont représentées dans l'échantillon final dans les mêmes proportions que dans la population. Donc si on définit la taille de la population par grand  $N$ , la taille de la strate par grand  $S$ , la taille requise de l'échantillon par petit  $n$  et la taille de l'échantillon de la strate par petit  $s$ . Alors petit  $s$  est égal à la taille de la strate, grand  $S$ , sur la taille de la population, grand  $N$ , multiplié par la taille de l'échantillon requise petit  $n$ . La capacité de cette technique à accroître la précision, à représenter chaque sous-groupe de manière proportionnelle, à contrôler les biais, à réduire les coûts et à améliorer la qualité des données en fait un outil précieux pour les chercheurs dans de nombreux domaines. De ces strates, nous avons constitué un échantillon de 150 élèves répartis comme suit : 75 collégiens et 75 lycéens. Pour recueillir les informations, nous avons eu recours au questionnaire.

Pour collecter les informations auprès des élèves, nous avons choisi le questionnaire dans le but de vérifier nos hypothèses de recherche. Cet outil permet non seulement de collecter facilement les données, mais aussi de les exploiter rapidement et de mieux les comprendre. L'enquête par questionnaire vise à vérifier les hypothèses de la recherche, en évaluant les corrélations suggérées. Une échelle a été étalonnée afin de

mesurer les variables à l'étude. L'élaboration de ce questionnaire a été possible grâce à l'échelle de mesure de type Likert avec les modalités suivantes : « Tout à fait d'accord » « D'accord », « Neutre », « Pas d'accord » et « Pas du tout d'accord ». Outre l'échelle, cet outil inclue des questions semi-ouvertes, ouvertes et fermées. Cette technique encourage la collecte du plus grand nombre d'informations nécessaires. Rédigées, elles suppriment les éléments émotionnels susceptibles d'être associés à notre présence. Les questions sont organisées par sujets. Un autre questionnaire a été soumis aux enseignantes et enseignants afin d'évaluer leur influence sur les résultats scolaires des élèves du secondaire. Ce questionnaire comporte dix-huit questions se rapportant soit à leur identification (sexe, niveau d'études, formation initiale et/ou continue), soit aux interactions (attitude envers les élèves, signification des contacts) ou à la description du contenu éducatif et des notes (participation en classe, taux de réussite), destinées aux participants.

Afin de contrôler la validité du questionnaire avant de le déployer sur le terrain, nous avons réalisé un pré-test du questionnaire auprès de deux enseignantes, deux enseignants et quinze élèves présentant les mêmes caractéristiques que nos échantillons. Ces diverses pratiques nous ont aidés à recentrer plusieurs questions. En encourageant une collaboration efficace chez les participants, l'anonymat et la confidentialité de leurs réponses ont été assurés.

Pour analyser nos données quantitatives, nous avons combiné les techniques statistiques telles que les statistiques descriptives et des statistiques inférentielles. Les données ont été saisies et analysées avec le logiciel SPSS (Statistical Package for the Social Science) version 25. Les analyses descriptives ont permis de calculer les fréquences relatives (%) pour chaque modalité de performance. Le test de Khi-deux ( $\chi^2$ ) a été utilisé pour évaluer la significativité des différences entre groupes pour chaque facteur. La signification statistique a été fixée à  $p < 0,05$ . Les résultats ont été présentés sous forme de tableaux comparatifs et de graphiques, facilitant la lecture et l'interprétation.

## **2. RÉSULTATS**

Après avoir recueilli des données grâce à nos questionnaires, nous avons procédé à des analyses croisées de divers paramètres afin d'explorer plus précisément les liens éventuels au sein de notre échantillon. Dans cette étude, nous mettrons en avant des tableaux de statistiques descriptives pour chaque intersection, suivis de tableaux

illustrant les corrélations entre les paramètres analysés, fournissant par conséquent une vue plus détaillée des dynamiques et des évolutions au sein de nos groupes d'étude.

### 2.1. Genre des enseignants

Cette section présente les données d'enquête recueillies à partir des questionnaires soumis aux enseignants. Les résultats de ces questionnaires sont analysés pour fournir des informations sur le genre des enseignants.

**Tableau 1 : Répartition des élèves selon le genre des enseignants**

<b>Genre des enseignants</b>	<b>Classes</b>	<b>3<sup>ème</sup></b>	<b>Tle</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Femmes		5	3	8	44,44
Hommes		6	4	10	55,56
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Source : Données de l'enquête**

En examinant ce tableau, on constate que 08 enseignants (soit 44.44%) interrogés des deux niveaux d'enseignement secondaire sont des femmes, tandis que 10 sujets (soit 55,56%) sont des hommes. Il est également à noter que 11 sujets interrogés (soit 61.11%) enseignent au premier cycle du secondaire, tandis que 7 sujets (soit 38.89%) sont des enseignants du second cycle. Ce tableau indique que dans l'enseignement secondaire (collèges et lycées), le nombre d'enseignants est plus élevé.

### 2.2. Type d'évaluation

Notre échantillon de recherche se compose d'élèves en classe de troisième et de terminale. Un questionnaire a été distribué aux élèves de troisième et de terminale, les classes qui clôturent les cycles d'examen.

#### 2.2.1. Genre et niveau des élèves

Cette section présente les données d'enquête recueillies à partir des questionnaires soumis aux élèves. Ces questionnaires sont examinés afin de fournir des renseignements sur le type d'évaluation composite.

**Tableau 2 : Répartition des élèves selon le genre et le niveau**

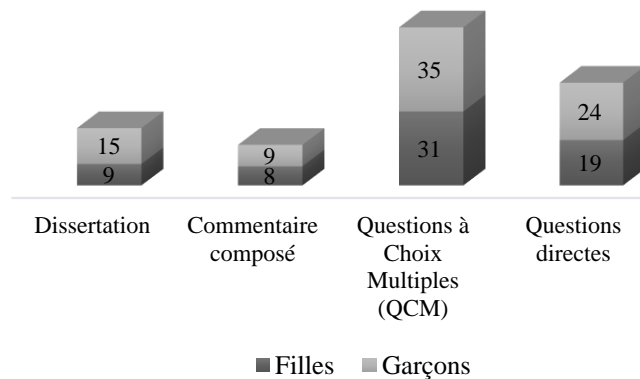
<b>Elèves</b>	<b>Classes</b>	<b>3<sup>ème</sup></b>	<b>Tle</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Filles		36	24	60	40
Garçons		39	51	90	60
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

**Source : Données de l'enquête**

Le tableau 2 présente la distribution des élèves en classe de troisième (3<sup>ème</sup>) et terminale (Tle) au sein du Complexe d'Enseignement Secondaire « Zaria » à Maradi, Niger. Par conséquent, l'étude révèle un effectif total de 75 élèves en classe de 3<sup>ème</sup>, comprenant 36 filles et 39 garçons. Le tableau précise aussi que 75 élèves sont en classe de terminale, répartis-en 24 filles et 51 garçons. En examinant le nombre d'élèves masculins, dans les deux classes, nous remarquons que les filles sont en nombre inférieur par rapport aux garçons.

### 2.2.1. Type d'évaluation

Notre échantillon de recherche se compose d'élèves en classe de troisième et de terminale qui ont opté pour un type d'évaluation. Les données issues du questionnaire ont été réparties dans le graphique suivant :



**Graphique 1 : Répartition des élèves selon le genre et le niveau**

**Source : Données de l'enquête**

Le graphique 1 illustre la répartition des élèves du Complexe d'Enseignement Secondaire « Zaria » de Maradi (Niger) en fonction de leur évaluation préférée. Par conséquent, l'étude révèle que le nombre total d'élèves en classe de 3<sup>ème</sup> (collège) et Terminale (lycée) s'élève à 150. Le graphique indique aussi que 150 élèves ont été soumis à une enquête lors des deux niveaux d'enseignement. Parmi ces élèves, 24

préfèrent la « dissertation », 17 optent pour le « commentaire composé », 66 privilégient les « Questions à Choix Multiples (QCM) » alors que 43 se dirigent vers les « questions directes ». En examinant le type d'évaluation, nous remarquons que 66 élèves sur un total de 150 ont une préférence pour les QCM.

### 2.3. Genre des enseignants et performances scolaires

Cette section présente les données d'enquête recueillies à partir des questionnaires soumis aux enseignants. Les résultats de ces questionnaires sont analysés pour fournir des informations sur la relation entre le genre des enseignants et les performances scolaires des élèves du secondaire.

**Tableau 3 :** *Relation entre genre des enseignants et performances scolaires des élèves*

Performance s scolaires	Genre de l'enseignant			Khi-deux ( $\chi^2$ )	Significatio n
	Féminin (%)	Masculin (%)	% Moyen		
Élevées	50,0	41,8,	45,9	4,30	**
Faibles	50,0	58,2	54,1	0,76	*

**Source :** *Données de l'enquête*

Il ressort des résultats du tableau 3 qu'il y a une différence significative entre le genre des enseignants et les performances scolaires des élèves. Autrement dit, les élèves par les enseignants affichent des performances scolaires élevées ( $P \leq 0,001$  ;  $\chi^2 = 4,30$ ) contrairement à leurs camarades du secondaire tenus par des enseignantes dont les performances scolaires sont faibles ( $P \leq 0,001$  ;  $\chi^2 = 0,76$ ). De ce qui précède, ces résultats nous montrent que les performances scolaires des élèves du secondaire dépendent du genre des enseignants.

### 2.4. Type d'évaluation et performances scolaires

Cette section présente les données d'enquête recueillies à partir des questionnaires soumis aux élèves. Les résultats de ces questionnaires sont analysés pour fournir des informations sur la relation entre le type d'évaluation et les performances scolaires des élèves du secondaire.

**Tableau 4 : Relation entre type d'évaluation et performances scolaires des élèves**

Performances scolaires	Complexe		Simple		% Moyen	$\chi^2$ (Sign.)
	Dissertation	Commentaire composé	QCM	Questions directes		
Élevées	33,9	44,3	50,9	59,8	47,22	5,11 (**)
Faible	68,1	55,7	49,1	40,2	53,27	7,43 (***)

**Source :** Données de l'enquête

Il ressort des résultats du tableau 4 qu'il y a une différence hautement significative entre le type d'évaluation et les performances scolaires des élèves. En d'autres termes, les élèves qui participent à une évaluation simple (QCM ou questions directes) affichent de performances scolaires plus élevées ( $P \leq 0,001$  ;  $\chi^2 = 5,11$ ) contrairement à leurs pairs qui participent à une évaluation complexe (dissertation ou commentaire composé) et qui affichent de performances scolaires plus faibles ( $P \leq 0,001$  ;  $\chi^2 = 7,43$ ). Les résultats issus de l'étude indiquent que le type d'évaluation a une influence sur les performances scolaires des élèves du secondaire.

### 3. DISCUSSION

L'objectif de départ de notre recherche est de déterminer l'impact du genre des enseignants et du type d'évaluation sur les performances scolaires des élèves du collège et lycée « Zaria » de Maradi (Niger). Les résultats obtenus sur le terrain nous donnent d'amples indications. Il ressort de l'analyse que l'hypothèse générale qui postule que « le genre des enseignants et le type d'évaluation influencent significativement les performances scolaires des élèves du secondaire » est confirmée par les résultats de l'étude. Au demeurant, nous pouvons nous assurer que les objectifs sont atteints. Les élèves tenus par les enseignants ont des performances scolaires plus élevées contrairement à leurs pairs tenus par les enseignantes confirme notre première hypothèse opérationnelle. Nos résultats vont dans le même sens que ceux trouvés dans des études antérieures. Les études de P.C Kantabaze (2006) sur les causes du redoublement au Burundi indiquent que les élèves enseignés par les institutrices redoublent plus que ceux enseignés par les instituteurs.

La deuxième hypothèse opérationnelle, qui stipule que les élèves ayant été évalués par le biais de QCM ou de questions directes affichent des performances scolaires plus élevées comparativement à leurs camarades évalués par dissertation, est également confirmée. Notre étude s'inscrit dans le même ordre d'idée que d'autres études qui ont

tenté de cerner les facteurs qui ont un impact sur les performances scolaires des élèves. A titre illustratif, une étude conduite par K. Struyven et al. (2005) sur les formes d'évaluation a relevé que 56% des étudiants préfèrent les quiz et les QCM, les considérant comme moins exigeants que les portfolios ou les rapports. En revanche, 44% d'entre eux souhaitent des évaluations variées, leur permettant de s'auto-évaluer efficacement tout en développant de nouvelles compétences. Concernant les questions de réflexion, il existe un intérêt partagé parmi les répondants : 31% les trouvent enrichissantes, tandis que 11% les considèrent comme difficiles en raison des délais impartis. Cela souligne la nécessité d'un équilibre entre la profondeur de la réflexion et la gestion du temps, une préoccupation partagée par 58% des élèves. Ces derniers affirment avoir amélioré leur capacité à répondre avec précision et pertinence au fil du temps. Les élèves manifestent un intérêt prononcé pour les quiz et les questions à choix multiples (QCM), appréciés pour leur retour d'information rapide et leur caractère moins anxiogène par rapport aux examens à réponse ouverte. Cette préférence peut être perçue comme un désir de tests plus faciles, mais A. Almakari (2021) souligne que la conception d'un bon QCM nécessite une compréhension claire des objectifs pédagogiques et une formulation équilibrée des questions. Un QCM bien conçu peut devenir un levier d'apprentissage, permettant aux étudiants de tester leurs connaissances de manière immédiate et globale. Les questions de réflexion suscitent des réactions variées, ce qui souligne l'importance d'une conception équilibrée des évaluations, intégrant à la fois des QCM et des questions ouvertes pour stimuler la réflexion (L. Audet, 2001). Une autre étude réalisée en 2012 sur les stratégies que développent 155 élèves de 10-11 ans lorsqu'ils sont confrontés à des QCM en mathématiques (N. Sayac et N. Grapin, 2014). Les QCM ne peuvent concerner que des questions pour lesquelles il n'y a pas d'ambiguïté dans la réponse et ne sont donc pas pertinentes pour tous les objets d'évaluation (D. Leclerq, 1986). A travers le QCM, l'élève choisit seulement parmi des options déjà proposées (N. Sayac et N. Grapin, 2017). D'après D. Leclerq (1986), le QCM permet de focaliser l'évaluation sur la vérification des connaissances, évitant ainsi que certains élèves soient indûment sanctionnés à cause de leur rédaction écrite.

## CONCLUSION

L'objectif principal de cette recherche est d'éclaircir la question de l'influence potentielle du genre des enseignants sur le rendement des élèves, d'une part, et d'autre part, de définir l'impact du type d'évaluation sur les résultats scolaires des élèves du Complexe d'Enseignement Secondaire « Zaria » de Maradi (Niger). Pour ce faire, elle s'est appuyée sur une approche méthodologique de nature quantitative. Un questionnaire a servi à recueillir les données auprès d'un échantillon de 18 enseignants et de 150 élèves constitués à l'aide de l'échantillonnage aléatoire stratifié. L'analyse des données, grâce au test de khi deux, a permis de confirmer notre hypothèse générale. L'analyse des données a démontré que le genre des enseignants et le type d'évaluation influencent significativement les performances scolaires des élèves du secondaire. Ces résultats ouvrent du même coup une perspective d'étude sur les raisons de cet écart constaté au niveau des performances enregistrées par les deux catégories d'élèves. Il est essentiel d'identifier et de prendre en compte les limites et biais potentiels lors de la réalisation de cette étude. Ils peuvent inclure des aspects liés à la méthodologie. Reconnaître ces limites enrichit la réflexion sur la validité et la généralisation des résultats, soulignant l'importance de la prudence dans l'application pratique de ces conclusions. Pour cette recherche, l'option d'utiliser un questionnaire a été choisie. Il est important de rester vigilant face aux éventuels biais de sélection qui pourraient affecter les réponses. Il est possible que les participants rencontrent des problèmes pour se souvenir exactement des informations ou donner des réponses précises, selon leur perception ou interprétation. Il peut être nécessaire d'avoir recours à l'entretien. Par le biais de cette méthode de recueil d'informations, nous pouvons tenter d'élucider des éléments inhabituels, étant donné que l'entretien est un moyen efficace pour exprimer un témoignage. Cette étude doit tenir compte d'une contrainte majeure, celle du biais associé à la population. Cela est dû au nombre restreint de enseignants ayant répondu au questionnaire ainsi qu'à la représentativité de l'échantillon. La taille limitée de l'échantillon réservé aux enseignants (18 sujets) peut entraîner une plus grande variabilité des résultats, rendant la corrélation plus susceptible d'atteindre la significativité statistique avec un nombre restreint de données. Cette étude a contribué modestement à la compréhension de la question de comment garantir l'accomplissement des objectifs dans le cadre du processus d'évaluation. Elle a mis l'accent sur la nécessité d'inclure le facteur « genre » dans l'évaluation des

performances éducatives. De ce travail de réflexion qui n'a pas épuisé le sujet, se dégagent d'autres pistes de recherches, parmi lesquelles nous proposons les thèmes suivants : l'absentéisme des enseignants, les difficultés relationnelles entre les enseignants et l'administration.

## **BIBLIOGRAPHIE**

ALMAKARI Ahmed, 2021, *Pour une meilleure utilisation des questionnaires à choix multiple*, CIP, Université Ibn Zohr, Agadir.

ASSANE IGODOE, Aissata, 2018, Les enseignantes du primaire au Niger : agents de promotion de la scolarisation des filles ? *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 17(49), 75-95.

AUDET Lucie, 2011, Les pratiques et les défis de l'évaluation en ligne, Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne, *Document préparé pour le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD)*.

FINN Jeremy. D. & ROCK Donald A., 1997, Academic success among students at risk for school failure, *Journal of Applied Psychology*, 82(2), 221-234.

FORUM MONDIAL SUR L'EDUCATION, 2015, *Déclaration d'Incheon, Éducation 2030 : Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous*, Incheon, République de Corée : Forum mondial sur l'éducation, 19 au 22 mai.

HANSEN Michael & QUINTERO Diana, 2018, *How gender diversity among the teacher workforce affects student learning*. Repéré à : <https://www.brookings.edu/blog/brown-centerchalkboard/>

INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE-NIGER, 2024, *Livret sur le genre*, Direction des Statistiques et des Etudes Démographiques et Sociales (DSEDS), Numéro 3, Ministère de l'Économie et des Finances, Niamey, Niger.

JÖNSSON Anders, ROSENLUND David & ALVÉN Fredrik, 2017, Complement or contamination: a study of the validity of multiple-choice items when assessing reasoning skills in physics, *Frontiers in Education*, 2(48), 1-11.

KANTABAZE Pierre Claver, 2006, *Déperditions scolaires dans les pays en voie de développement : Analyse à travers le cas du Burundi*, Mémoire de DEA en sciences de l'éducation inédit, Université Cheikh Anta Diop Dakar, Dakar, Sénégal.

LECLERQ Dieudonné, 1986, *La conception des Questions à Choix Multiple*. Bruxelles: Labor.

MARSH Elizabeth, HENRY Roediger, BJORK Robert & BJORK Elizabeth, 2007, The memorial consequences of multiple-choice testing, *Psychonomic Bulletin & Review*, 14(2), 194-199.

- PASEC2014, 2015, *Performances des systèmes éducatifs. En Afrique subsaharienne francophone, Compétences et facteurs de réussite au primaire*, PASEC, CONFEMEN, Dakar.
- PROGRAMME SECTORIEL DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION (PSEF, 2014-2024), 2013, *Document de stratégie*, Niamey, Niger.
- RODRIGUEZ Michael, 2003, Construct equivalence of multiple-choice and constructed-response items: a random effects synthesis of correlations, *Journal of Educational Measurement*, 40(2), 163-184.
- ROSENLUND Jönsson & FREDRIK Alvéén, 2017, Complement or contamination: a study of the validity of multiple-choice items when assessing reasoning skills in physics, *Frontiers in Education*, 2(48), 1-11.
- SAYAC Nathalie & GRAPIN Nadine, 2014, Évaluer les capacités des élèves à résoudre des problèmes dans le cadre d'une évaluation externe, en France : les spécificités de la forme QCM, *Éducation et francophonie*, 42(2), 64-83.
- SAYAC Nathalie & GRAPIN Nadine, 2017, « Évaluer la maîtrise de la numération écrite chiffrée : choix du format QCM et validité d'items d'évaluations externes », *Éducation et didactique*, 11(3), 55-72.
- SENSEVY Gérard, 2011, *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique* (p. 800), De Boeck.
- SHEPARD Lorrie, 2008, Commentary on the national mathematics advisory panel recommendations on assessment, *Educational Researcher*, 37(9), 602-609.
- SPILT Jantine L., KOOMEN Helma M. & JAK Suzanne S., 2012, Are boys better off with male and girls with female teachers? A multilevel investigation of measurement invariance and gender match in teacher-student relationship quality, *Journal of School Psychology*, 50 (13), 363-378.
- STRUYVEN Katrien, DOCHY Philip & JANSSENS Steven, 2005, Les perceptions des étudiants sur l'évaluation et l'appréciation dans l'enseignement supérieur, *Sciences de l'éducation*, 30(4), 325-341.
- THYRION Francine, 2006, *La dissertation, Du lieu commun au texte de réflexion personnelle*, Bruxelles, De Boeck/Duculot (coll. Entre guillemets).
- TRACTENBERG Rochelle, GUSHTA Matthew, MULRONEY Susan & WEISSINGER Peggy, 2013, Multiple choice questions can be designed or revised to challenge learners' critical thinking, *Advances in Health Sciences Education*, 18(5), 945-961.